



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о.Директора

О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Окружающий мир»
(предметная область «Обществознание и естествознание»)

Класс: 4б (вариант 2.2)

Учитель: Грезина Ольга Анатольевна

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- реестра примерных общеобразовательных программ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе;
- обогатить личный опыт учащихся путём проведения систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомиться с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные знания об организме человека, гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены;
- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- формировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия;
- активизация знаний учащихся о Самарской области, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

Примерное распределение часов.

Предметная область рассчитана на **68** часов в год (по учебному плану), с учетом праздничных дней **67 часов** в год.

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Класс	Раздел	Количество часов в неделю			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
4	Окружающий мир	2	2	2	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

I. Человек и общество .

Страны мира

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

Моё здоровье

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание.

Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

Профессии

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

Культурная жизнь общества

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.

Правила поведения в обществе и этикет

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

II. Человек и природа .

Наша планета

Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

Формы земной поверхности

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Реки и водоёмы

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

Неживая природа

Неживая и живая природа. Явления природы.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

Растительный мир

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

Животный мир

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Правила безопасного поведения

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

2 часа отводятся на контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года.

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);

измерение роста, взвешивание на напольных весах;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);

Простейшие опыты: с твердыми телами (сахаром, солью, камнями).

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

1

Предметно-практическая деятельность : изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

Экскурсии: в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

4 класс (вариант 2.2)

Учащиеся получают возможность **иметь первоначальные представления**:

о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;

о материках и океанах;

о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;

о разнообразии природных зон России;

о взаимосвязи живой и неживой природы;

о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;

о разнообразии веществ в окружающем мире;

о свойствах воды и круговороте воды в природе;

о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;

о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;

о разнообразии предметов рукотворного мира;

о культурной жизни общества;

о многообразии стран на Земле.

Учащиеся получают возможность **узнать**:

особенности природных и погодных условий своей местности;
названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;
классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
названия культурных растений и примеры их использования человеком;
об особенностях труда представителей разных профессий;
приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

различать объекты живой и неживой природы;
вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (вариант 2.2)

Раздел	Количество часов
Живая и неживая природа	2
Неживая и живая природа. Наблюдения за погодой и природой	1
Формы земной поверхности	2
Реки и водоёмы	1
Реки родного края	1
Неживая и живая природа. Искусственные объекты	1
Неживая и живая природа. Почва	2
Неживая и живая природа. Природа в разные времена года	1
Неживая и живая природа. Читаем и обсуждаем	1
Моё здоровье. Будь здоров!	2
Моё здоровье. Следи за чистотой и порядком	2
Неживая и живая природа. Твёрдые тела, жидкости и газы.	2
Моя семья. Семейные традиции	2
Неживая природа / Моя семья. В кругу семьи	1
Наша планета – Земля	2
Наша планета. Что такое география	1
Наша планета. Материки и океаны	2

Наша планета. Мороз и жара на нашей планете	2
Наша планета. Животный мир. Перелётные птицы	2
Животный мир. Животные на нашей планете	2
Правила безопасного поведения. Опасные природные явления	1
Моё здоровье. Первая медицинская помощь	2
Моё здоровье. Витамины и полезное питание	1
Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество»	1
Животный мир. Царство животных	2
Животный мир. Звери и птицы	2
Животный мир. Земноводные и пресмыкающиеся	2
Животный мир. Рыбы и млекопитающие	2
Животный мир. Беспозвоночные животные	2
Растительный мир. Природные зоны России	2
Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество». Наша страна – Россия	2
Охрана природы	1
Охрана природы. Берегите природу!	1
Растительный мир. Растения поля	1
Растительный мир. Как ухаживать за растениями	1
Страны мира	2
Страны мира. Страны Евразии	2
Страны мира. Страны других континентов	1
Профессии. Рукотворный мир	1
Профессии. Профессии плотника и столяра	1
Культурная жизнь общества.	1
Культурная жизнь общества. Искусство	1
Культурная жизнь общества. Удивительные люди	1
Правила поведения в обществе и этикет. Культурный человек	1
Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество»	1
Итого	67

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

4 КЛАСС

сурдопедагог Грезина О.А.

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
я, е, ё, ю	дифференциация	пи-пы окончанияого-его	дифференциация
ы-и сочетания жишици	дифференциация	пе-пэ звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
п-т-к	дифференциация	ап-ап логическоеударение	дифференциация
в-ф \ речевоедыхание	дифференциация	пя-па звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ф-в темп речи	дифференциация	пё-по темп речи	дифференциация
м-п-б паузы во фразах	дифференциация	пю-пу паузы во фразах	дифференциация
		л-ль интонация	дифференциация
		р-рь	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
л-н темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
з -с речевоедыхание	дифференциация	б - п, звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ж - ш звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	д -т непроизносимыесогласные	дифференциация
ш -с темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
ж - з звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	б-бь интонация	дифференциация
с - ц сочетания тся, ться	дифференциация	б - дь работа над темпом речи	дифференциация
ч интонация	автоматизация	б-кь логическоеударение	дифференциация
ч - ш паузы во фразах	дифференциация	х -хь	дифференциация
щ речевоедыхание	автоматизация		
Щ-ш интонация	дифференциация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

1. Поверхности земли: рельеф, равнина, гора, холм. Рельеф – строение земной поверхности. Равнина – ровная земная поверхность. Гора – значительная возвышенность.
2. Реки России: Волга, Кама, Обь.
3. Почва – верхний плодородный слой суши. В состав почвы входит вода, воздух, перегной, песок.
- 4.3 состояния воды: жидкое, твёрдое, газообразное.
5. Модель Земли - глобус.
6. Материки Земли: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.
7. Витамин С содержат: апельсины, киви, лимон.
8. Правила поведения в театре: нельзя опаздывать, нельзя шуметь, по ряду следует идти лицом к сидящему, не есть во время действия.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
«Окружающий мир» для 3 класса. В 2х частях	А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2023
«Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	М.А. Зыкова М.: Просвещение, 2025
Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
«Окружающий мир» Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2х частях	А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2023
«Окружающий мир». Тесты для 3 класса.	А.А. Плешаков, З.Д. Назарова, Н.Н. Гара М.: Просвещение, 2023
"Окружающий мир. 2 класс. Контрольные работы к учебнику А. А. Плешакова. В 2-х частях.	О.Н. Крылова, Г.И. Цитович. М.: <u>Экзамен</u> , 2022 г

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Комплект демонстрационных таблиц с методическими материалами" 4 класс	А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2014
2	Комплект таблиц. Ознакомление с окружающим миром 1-4 класс (26 табл., 50х70 см, лам.)	
3	Карта России	
4	Карта мира	
5	Гербарий	
6	Муляжи	

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzknk63656630
--	---

ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995
Я класс	https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Окружающий мир»
в 4а классе (вариант 2.2)
на 2025 - 2026 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (16ч)				
1	Живая и неживая природа	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/ https://www.prostudenta.ru/article-1066.html?ysclid=m0whck7n88161344314
2	Неживая и живая природа. Наблюдения за погодой и природой. Оформление дневника наблюдений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
3	Формы земной поверхности	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/?ysclid=m0wh4gea5m187837976
4	Реки и водоёмы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/57891/
5	Реки родного края (внеурочно)	1		https://100urokov.ru/predmety/urok-1-vodoyom-i-ego-obitateli
6	Неживая и живая природа. Искусственные объекты (внеурочно)	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15697_iskusstvennye-prirodnye-soobshchestva-sozdannye-chelovekom-prud-pole-park-ogorod?ysclid=m0wh9okzy5113534303
7	Неживая и живая природа. Почва	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/main/?ysclid=m0whb1mm5s415157059
8 9	Неживая и живая природа. Природа в разные времена года	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
10	Неживая и живая природа.	1		РЭШ

	Читаем и обсуждаем (внеурочно)			
11	Моё здоровье. Будь здоров!	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/main/224520/
12	Моё здоровье. Следи за чистотой и порядком (внеурочно)	1		РЭШ
13 14	Неживая и живая природа. Твёрдые тела, жидкости и газы	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/conspect/?ysclid=m0whtaiop3917725515
15	Моя семья. Семейные традиции(внеурочно)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/?ysclid=m0whvdvd19701622791
16	Неживая природа / Моя семья. В кругу семьи (внеурочно)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
II четверть (16ч)				
17	Наша планета – Земля	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/main/155941/?ysclid=m0whlb72gq910116939
18 19	Наша планета. Что такое география (внеурочно)	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/conspect/158080/
20 21	Наша планета Материки и океаны	2		http://rutube.ru/video/0c1aa887c13a40dbc27abedca2f14dd6/ /
22	Наша планета. Мороз и жара на нашей планете.	1		https://mi-gramotei.ru/priroda-rossii/155-okruzhayushchij-mir/priroda-rossii/968-kholod-i-zhara?ysclid=m0wia69duz377586019
23 24	Наша планета / Животный мир. Перелётные птицы(внеурочно)	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/?ysclid=m0wi55swv6696952625
25	Животный мир. Животные на нашей планете	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/?ysclid=m0wrjpezmy663372472
26 27	Правила безопасного поведения. Опасные природные явления	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/?ysclid=m0wrlfvx16506078

				13
28 29	Моё здоровье. Первая медицинская помощь	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/conspect/?ysclid=m0wrmzxbd374519960
30	Моё здоровье. Витамины и полезное питание (внеурочно)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/conspect/?ysclid=m0wroegxwu15272182
31	Контрольное тестирование по темам содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество»	1		
32	Работа над ошибками	1		
III четверть (22ч)				
33 34	Животный мир. Царство животных	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/?ysclid=m0wrp7vlco462535037
35 36	Животный мир. Звери и птицы	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/train/?ysclid=m0wrxy8qqf786149592
37 38	Животный мир. Земноводные и пресмыкающиеся	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/?ysclid=m0wryrltrl987593207
39 40	Животный мир. Рыбы и млекопитающие	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/?ysclid=m0wrzii48t128389170
41 42	Животный мир. Беспозвоночные животные	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/?ysclid=m0ws0b5l4h716779243
43	Растительный мир. Природные зоны России	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/?ysclid=m0ws108xmv99875223
44	Темы содержательных блоков	3		

45 46	«Человек и природа», «Человек и общество». Наша страна – Россия(внеурочно)			
47	Охрана природы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/conspect/?ysclid=m0wsb2jos6446018605
48	Охрана природы. Берегите природу!	1		
49 50	Растительный мир. Растения поля	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/?ysclid=m0wsdfo21g654713801
51 52	Растительный мир. Как ухаживать за растениями	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/?ysclid=m0wse8koku978711330
53 54	Страны мира	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/?ysclid=m0wsk5cf4o633604713
IV четверть (13 ч)				
55 56	Страны мира. Страны Евразии	2		https://dzen.ru/video/watch/647b898bfbbc155f79a82bb9
57 58	Страны мира. Страны других континентов	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/main/?ysclid=m0wsaipyv775184276
59	Профессии. Рукотворный мир	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/?ysclid=m0wsxsbfq4769330592
60	Профессии. Профессии плотника и столяра (внеурочно)	1		
61	Культурная жизнь общества.	1		http://rutube.ru/video/aa1cd6cad16216ac8c89ae37b8b94bee/
62	Культурная жизнь общества. Искусство	1		

63	Культурная жизнь общества. Удивительные люди (внеурочно)	1		
64 65	Правила поведения в обществе и этикет. Культурный человек	2		
66	Контрольное тестирование по темам содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество»	1		
67	Работа над ошибками	1		